



# 香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校



## 學校發展計劃



2018-2021



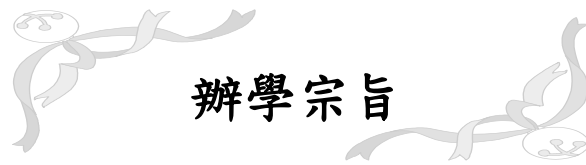
電話: 2348 9506  
傳真: 2340 2657  
電郵: [jcefs@sahk1963.org.hk](mailto:jcefs@sahk1963.org.hk)  
網址: <http://www.jcefs.edu.hk>



## 目次



	頁數
辦學宗旨	
◇我們的願景	3
◇我們的使命	3
辦學目標	4
校訓	4
辦學理念	5-6
◇我們的願景	
◇我們的使命	
◇我們的教育	
校情檢視	7-19
學校三年發展計劃	20-22
(二零一八/一九至二零二零/二一年度)	



## 辦學宗旨

### 香港耀能協會辦學宗旨

#### 我們的願景

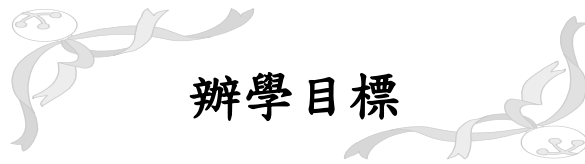
成為世界級的復康機構。

#### 我們的使命

- ◇ 為香港痙攣患者及其他因神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- ◇ 發展傷殘人士之潛能，儘量增加其獨立性，自信能力，協助他們融入社會。

#### 我們履行

- ◇ 愛心與關懷
- ◇ 尊重別人
- ◇ 優質服務
- ◇ 引導式教育
- ◇ 跨專業團隊協作
- ◇ 成本效益



## 辦學目標


### 香港耀能協會學校教育服務目標

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的使命及宗旨，以「引導式教育」理念為痲痺、身體弱能及多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使他們成為良好公民，參與及貢獻社會。



## 校訓

# 立己立人，達己達人



## 教育理念

本校為隸屬「香港耀能協會」轄下的其中一所特殊學校，學校秉承協會的辦學使命及宗旨，以「引導式教育」理念為痲痺、身體弱能及多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，令學生成為良好公民，參與及貢獻社會。

### 我們的願景

我們本著全人教育的理想，為建立共融社會而盡力，向弱能學生提供優良的學習環境和機會，培養他們成為良好的公民。

### 我們的使命

- **對學生**

我們採納引導式教育理念，培養學生全面發展；以切合個別需要的課程和均等的學習機會，使他們享受學習的樂趣，促進終身學習，並透過學校生活的歷程，為學生將來融入社會作好準備。

- **對團隊**

學校和員工共同營造一個理想的校園，在團隊中建立同儕分享及持續發展的專業文化，以貫通式專業團隊為學生提供全面的教育服務。

- **對家長**

我們與家長建立良好而緊密的夥伴關係，同心輔助學生學習和成長。

- **對社區**

我們透過安排學生參與社區活動，促進弱能學生、家長、學校和社區人士彼此認識、接納和支援，實踐傷健共融。

## 我們的教育

### 對學生

1. 建立校本課程，為每個學生提供合適的課程和學習計劃，使他們的各種需要都得到關顧；
2. 課程發展依據引導式教育原理而建立，涵蓋各學習領域和健康的生活模式，並配合社會發展及教育趨勢；
3. 學生能具備獨立生活的意識和能力，並能在生活中實踐；
4. 學生認同學習的重要性，對學習產生興趣，具正面積極的人生觀；
5. 學生能重視個人是社會的一份子，樂意承擔公民責任。

### 對團隊

1. 成員以互信、接納、欣賞和分享的態度，建立緊密的工作關係；
2. 成員能夠協調工作優次，重視工作效率，分擔責任和共享成果，以提高員工士氣和增加工作滿足感；
3. 成員通過持續學習，增進跨專業知識及掌握教育發展趨勢，裨能為學生提供全面的教育服務。

### 對家長

1. 家校間建立緊密而全面的溝通，加深對學生需要和進展的瞭解；
2. 家長和學校能夠建立共識，為學生的學習和發展訂定適切而清晰的期望，分工合作，輔助學生成長。

### 對社區

1. 促進社區認識特殊教育和接納弱能學生；
2. 促進學生和家長融入社區的生活；
3. 支援社區中的融合學生。

## 校情檢視

### 一、上周期學校發展計劃成效(2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 透過電子學習，建立學生的自學能力	大部份達標	恆常開展	有關工作之詳細報告載於2017至2018年度學校報告。
2. 凝聚團隊士氣	大部份達標	恆常開展	
3. 優化教學策略	大部份達標	恆常開展	

## 二、檢討學校整體表現<sup>1</sup>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的自評機制發展穩定，並能有效推動自評文化。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能。</li> <li>● 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並參考自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。</li> <li>● 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作均有適當的評估方法和成功準則。</li> <li>● 學校能有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。</li> <li>● 學校的決策能讓教職員參與，並考慮不同持分者的意見，亦能透過不同渠道讓持分者知悉學校的工作效能及學生的學習成果。</li> </ul> <p>1.2 推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。</li> <li>● 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。</li> <li>● 學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</li> <li>● 學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可繼續發展有系統的評估記錄及建基於實證的評估方式，有助對焦檢視及分析學生學習成效。</li> <li>● 可繼續給予更多鼓勵或提供不同途徑讓教職員表達及討論對學校發展工作的意見。</li> <li>● 部分科組的檢討工作過於簡略，多以報導計劃的實施進度為主，未能深入探討工作推展的成效及不足之處，提出具體改善建議。</li> <li>● 須繼續發展有系統的評估記錄及建基於實證的評估方式，有助對焦檢視及分析學生學習成效。</li> </ul>

<sup>1</sup> 內容重點主要是根據及參考《學校表現指標 2016》內各表現指標的表現例證而列出。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>1.3 評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。</li> </ul>	
2.專業領導	<p>2.1 領導與監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，能考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。</li> <li>● 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。中層管理人員能配合學校發展方向訂定科計劃，並有序地施行。</li> </ul> <p>2.2 協作與支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，溝通大致暢順，在制訂推行策略及推動學校發展方面方向一致。領導層及中層人員具有一定的專業知識，也了解教育趨勢，並能一同推動全體教職員面對轉變。同時，他們能按分工進行計劃和推行等工作，並按同工的需要提供支援，以完成目標。</li> </ul> <p>2.3 專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，鼓勵教職員不時進修。</li> <li>● 學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師進行分享交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教職員在已提供的途徑及平台多表達意見，加強團隊的溝通。</li> <li>● 繼續以正面積極的取向，透過不同的方式，推動教職員的積極性，進一步發揮團隊精神及提升士氣。</li> </ul>
3.課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的課程能考慮教育的發展趨勢，課程主要分為主流、調適及離校課程，各科均參考教育局的課程框架訂定校本課程，並配合教育的發展趨勢適時作出修訂及檢視，已完成修訂主科及調適課程(輕度)的中、英、數、常識及通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育局將推出的智障基礎教育課程的「學習進程架構」，繼續檢視調適課程的內容及評估，並發展不同的教學</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>識科的課程，來年繼續修訂調適課程(中度)的課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校課程內容能結合學習與生活，配合學校的三年發展計劃，為學生提供多元化的學習經歷，如把其他學習經歷、生涯規劃、電子學習、德育及公民教育等元素融入各學科中，以培養學生在不同領域的知識、技能及態度。</li> <li>● 每年學校均會按學生的學習能力分組，以照顧學生的差異。</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了支援及落實所訂定的政策和計劃，課程組會定期參與不同科組的會議(全年三次)、課研(課前後討論)、觀課及高中調適課程學生進程架構評級會議、查閱全年教學計劃及課業、學階統籌的定期會議等，充分落實所訂的工作。</li> <li>● 透過定期的教師會議、科會進行教學分享，增加教師交流的機會。</li> <li>● 學校積極參與校外專業交流活動，如學習圈、校本支援及教育局到校支援服務等，以提升學與教的質素。</li> </ul> <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組均能按科本的要求訂定合適的評估政策，根據所訂定的學習目標，運用不同的評估方式，如學生自評、互評、家長評分等，以促進學生的學習。</li> <li>● 學校每年均設有專題研習，近年更以 STEM 為主題，透過班會中的討論，跨科的配合，從而發展學生不同的共通能力。</li> <li>● 學校積極鼓勵學生參與不同的校內校外學習活動，如朗誦比賽、寫作比賽、故事演講比賽、書法比賽等，學校亦有系統地記錄，並適時在網站、早會等不同的場合表揚學生的表現。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如科會、共同備課、觀課、檢查課業、全年教學計劃、測考和學習評估等，讓課程組及科主任均能了解學與教的成效。</li> </ul>	<p>策略，提升學與教質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參與不同的支援服務，優化教學策略，如提問技巧。</li> <li>● 主流課程的學生可透過不同的測考、公開試的成績等評估數據分析學生的表現；至於調適課程的學生建議可配合教育局將發展的智障基礎教育課程的「學習進程架構」的資料分析學生的表現，以便回饋課程規劃和學與教策略。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校充分運用各種評估資料，如全港性系統評估報告分析、思維策略的反思、學習進程架構評級會議、科會中各班的教學進度及難點的討論等，從而分析學生的學習表現、學習難點，並進行跟進，最後回饋課程規劃和學與教策略中。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷中顯示家長對學生學習的觀感及教師對學生學習的觀感之評分都提升了0.1。近年教師在課程調適方面著重課堂活動及課業的調適，故於課堂中提供了不少多型態教學活動及自主學習的機會，於持份者問卷中學生在「我對學生學習的觀感」項目中，「我自動自覺地學習」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」方面評分較高平均為3.6分及3.8分，反映了學校提供不同的學習及課外延伸活動時，學生能在不同環境或自主學習的過程中把課堂延伸及應用所學，亦能反映學生的自主能力，並能促進往後的學習。</li> <li>● 為了提升教學質素，學校已建立了一套穩固的教學策略模式(多型態教學、思維策略工具及分層課業)，並透過定期的共同備課、課堂研究會議，讓教師能一致及有效地掌握學生的學習需要。</li> <li>● 學校能提供不同的機會，如實景學習，讓學生運用不同的學習策略進行學習，如溝通、協作、分析、研習、運用資訊科技、自學、解難等。</li> </ul> <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生能掌握資訊科技、溝通、協作的技能。</li> <li>● 學校有提供不同機會讓學生閱讀，如圖書課、圖書教學、午讀等，從而建立閱讀習慣，掌握相關的閱讀策略。</li> <li>● 在建立主流學生的閱讀習慣方面，學校於午讀引入導讀環節，及運用電子書進行閱讀，同學可透過電子平台共同閱讀同一本書籍，透過網上評論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生的能力差異較大，教師在照顧學生學習差異的，策略及技巧上仍有改善的空間。</li> <li>● 教師在課堂上需運用多樣化的教學策略，提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動及提升學生的自信心。</li> <li>● 來年本校將於調適課程試行「探究式學習」教學策略，讓師生、生生之間更多的互動，並提升學生的自學、思考、解難等能力。</li> <li>● 有關指定書目的方式可推展至調適課程的學生，提升學生的閱讀習慣及能力。</li> <li>● 需檢視閱讀評估的模式，讓學生能以多元化的評估模式，提升對閱讀的興趣。</li> <li>● 對於能力較弱的學生，教師亦</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的平台作交流。此外，學校亦規劃了三年高中、三年初中、三年高小的指定書目，為學生提供廣泛閱讀的機會，以提升學生閱讀的興趣，從而建立閱讀習慣。</p> <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能根據科本的要求，配合學校的發展重點、教學目標及學生的能力設計教學內容，並採取不同的教學策略，如主流課程主要集中採用教科書作為學習材料，透過電子學習、多角度思考、自行探究等模式學習；調適課程主要集中在實用性為主，配合不同的實境學習，讓學生把所學應用在生活上。</li> </ul> <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用適當的教學語言進行教學，講解流暢、指示及示範清晰，並於課堂上運用不同的教學活動引起學生的學習興趣及照顧學習差異，如多型態教學、分層工作紙，透過不同的教學策略，以照顧學生的個別差異。</li> <li>● 教師於課堂中提供不同的機會讓學生交流及分享，如小組討論、匯報、回應板、POWERLESSON等，以促進課堂的活動。</li> <li>● 學校亦能善用學校的環境，如走廊或課室的壁報，展示不同學科的學習內容或學生課業，以豐富學生的學習經歷。</li> </ul> <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上教師會經常鼓勵及讚賞學生，並透過學生自評及互評具體地指出學生的優點及需要改善的地方。</li> <li>● 課堂上教師能指出該節的課堂目標及於引導學生總結所學，並安排延續課堂學習的機會，如翻轉教室、課後支援等，讓學生延展所學，以達至幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。</li> </ul>	<p>可提供學生交流的機會，加強生生互動。</p>
5.學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在中、小學部均有清晰的獎勵制度，涵蓋學業、非學業、品德、治療</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新入職教職員較多，對學生的認識及學生成長的認識和個</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>等不同層面，鼓勵學生遵守校規，培養個人動力和建立良好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校亦在早會、主題活動、成長課、班級經營、領袖生的培訓及本年度推行的「送愛行動」計劃進行價值教育，培養學生正確的價值觀和行為。</li> <li>● 學校有個別輔導及不同的成長小組，幫助學生在情緒、個人心智發展上健康成長。</li> <li>● 學校有完整的性教育課程架構，性教育包含恆常的班本性教育、性教育小組、性教育講座及預防校園性騷擾等，讓學生有完整和有系統的性教育教導。</li> <li>● 透過「送愛行動」計劃中不同方面的互動，強化師生的感情，凝聚和塑造良好的班級氣氛，增強學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 透過領袖生「一人一職」計劃，不單培養了學生的責任感，也加強了學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 於主流初中及調適課程高中班別推行生涯地圖計劃，幫助學生認識自我，並鼓勵學生活動後作反思，檢視自己的表現及所學，提升自我反思的能力。</li> <li>● 透過校內各部門協作，為調適課程高中學生提供模擬面試及工作實習機會，培養學生的黎波里責任感及正確的工作態度。</li> <li>● 已與校外多間機構建立合作關係，定期安排高中學生前往工作實習及職業課程體驗，準備由學校生活過度成人生活。</li> <li>● 利用教育局的生涯規劃過渡津貼購買服務，向學生提供工作坊、講座及參觀等，讓學生透過多元化的活動，提升自信心及學懂規劃未來。</li> </ul> <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生關係良好，學生尊重老師，與人相處融洽，願意參與學校活動和服務。</li> <li>● 教職員均關懷學生，給與學生不同方面的關顧和鼓勵。</li> </ul>	<p>人需要均需要較多時間去掌握。於本年度開始已於每班安排班訓輔聯絡人會出席學期初班會，讓每班教師和治療師預先了解有潛在行為問題學生的情況，支援教職員解決學生情緒行為問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分職員對學生行為問題的警覺性較低，建議若有問題，在班會中提出，便可及早處理。</li> <li>● 學生對學校的歸屬感需要不斷提供機會去穩固。</li> <li>● 學校與宿舍在學生行為情緒方面的支援及合作可以再緊密一些。</li> <li>● 本校學生的學制身份較複雜，同一班學生的生涯地圖進度也有不同，來年將增加班級經營的時間，讓班主任可以有更多時間進行跟進及輔導。</li> </ul>
6.學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本屆家教會委員及家長校董均有參與學校事務，除了會議外，還會參與學校旅行及聖誕聯歡會等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化班聯絡人的角色，藉以鼓勵家長多參加學校/家教會活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會有不同類型的活動，如家長茶聚、講座、健體活動、美食分享及旅行等。</li> <li>6.2 對外聯繫</li> <li>● 有固定的姊妹學校，如九龍民生書院主要於長假期舉辦共融活動，讓調適課（輕及中度）的同學參加。另外，宣道會陳朱素華紀念中學與本校合辦共融日營及主流中學體驗日，主要讓學生體驗主流學校的校園生活。</li> <li>● 有固定的義工團體，如方舟之家、中華聖潔會大埔堂，主要讓學生參與宗教活動，以及到學校或宿舍探訪。此外，大埔傷健中心到校舉辦興趣班；香港傷殘青年協會則到校舉辦領袖訓練活動及協辦體育活動。</li> <li>● 在體育及藝術範疇均有固定的導師到校培訓學生。本年度開始有調適課程（輕、中度）的學生參加香港弱智人士體育協會的運動會及不同的體育比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會可以加強對外聯繫，如香港肢體弱能人士家長協會，友校家教會等。</li> <li>● 找尋更多義工團體於午休時段提供服務，藉此豐富學生的午休活動。</li> <li>● 可以鼓勵及安排有潛質的學生在課餘時多參加體藝的興趣班。</li> </ul>
7.態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍都友善和守規則，樂於聽從教職員的指示，對師長亦尊敬。</li> <li>● 透過本年度推行的「送愛行動」計劃，活動中包含策劃、討論、演練、分享、自評互評不同的任務，令學生獲得成就感，而社區人士、安老院長者等陌生人的鼓勵和讚賞，也逐步提升學生的待人接物能力、自信心及對社區的關懷。</li> </ul> <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生之間互相尊重，能力較佳的學生樂於照顧能力較弱的學生，另外透過「送愛行動」，不單加深班級的凝聚力；透過不同能力的班別互相合作探訪安老院，善用學生間的差異，更加深不同能力學生的互動、互助、互補和互相接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生仍較少主動與人打招呼及仍有些缺乏自信，但在「送愛行動」中，學生對陌生人的退縮及自信度已開始逐步改善和提升，建議繼續內化成一個習慣。</li> <li>● 學生的互動、互助、互補和互相接納精神仍未穩固，建議透過班級經營活動，強調關愛的重要。</li> </ul>
8.參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極參加校際及公開比賽，獲獎甚多，尤以中、英及普通話朗誦等表現較為突出。</li> <li>● 學校第三屆高中畢業學生成績合乎期望，部份學生畢業後繼續升學，其中有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分活動只適合部份學生參與，可以安排更多全校參與的活動。此外，需加強活動的涵蓋層面，來年部份學生可在送</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>一名學生升讀學士課程、一名學生升讀高級文憑課程。</p> <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生每年均會參與體育、藝術、德育及公民教育、學習學術、服務及共融、工作相關經驗等範疇的活動。</li> <li>● 在體育範疇，學生參加了校際、公開及國際性的比賽，還有長跑活動、龍舟競渡等，參加的學生均表現積極。</li> <li>● 在藝術範疇，銅管樂組學生參加了校際及公開比賽。</li> </ul>	<p>愛行動中探訪幼兒中心及其其他的安老院，以擴闊學生的活動層面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的練習時間不足，較難取得更佳成績。建議於課後或日程中增加練習時間。</li> </ul>

### 三、「強、弱、機、危」分析

#### 強項

- 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整理各科組和學生表現的評估結果，進行反思，從而針對地訂定改善計劃。
- 學校的自評機制漸見成熟，有效能推動自評文化。
- 學校的決策能讓教職員參與，並考慮不同持分者的意見，亦能透過不同渠道讓持分者知悉學校的工作效能及學生的學習成果。
- 校舍面積大，硬件設備充足，能提供足夠活動空間。
- 同事已建立上報維修習慣，致資源能好好運用。
- 已編撰教職員手冊，每年能統籌各部門主管更新其行政指引和運作程序，並更新在教職員手冊內。
- 能以不同的渠道(如：內聯網的平台、學聯網、電郵、告示板、電子通告等)發佈統一的資訊，令教職員及家長能收到最新的資訊。
- 製定了相關指引及工作流程，如火警演習指引，學校安全政策等，令學校日常的行政事務運作見順暢。
- 組內同事工作態度認真，能彼此合作，推展工作。
- 團隊合作已久，能迅速處理突發事情。
- 車長對道路交通熟悉，能靈活安排路線。
- 有穩定的替假車長，安排調動。
- 廚師已熟悉學校及宿舍餐膳的運作。
- 交更平台順利推行，所有宿生的資料已應用交更平台紀錄及溝通，資料包括學生日誌、進食及睡眠。
- 已購置不同 STEM 器材供學生學習 STEM 知識及技能。
- 學校已經發展了多項可向到訪者介紹的項目，例如 Elaine Cafe、IT 教學及 CE 的應用等，有助提升學校的形象及收生。
- 在 IT 和教學策略上已經累積了多次培訓的經驗，同事在學術範疇上已有穩固的基礎，因此，之後的教職員發展上可以作更深層次的培訓。
- 能配合教育的趨勢，定期檢視主流及調適課程的內容及評估，於中文、英文、數學、常識、通識各核心科目訂定一套有系統的課程框架及內容。
- 為了支援及落實所訂定的政策和計劃，課程組會定期參與不同科組的會議(全年三次)、課研(課前後討論)、觀課及高中評級會議、



查閱全年教學計劃及課業、學階統籌的定期會議等，充分落實所訂的工作，並透過定期的教師會議、科會進行教學分享，增加教師交流的機會。

- 學校積極參與校外專業交流的活動，如學習圈、校本支援及教育局到校支援服務等，學校已建立了一套穩固的教學策略模式(多型態教學、思維策略工具及分層課業)，並透過定期的共同備課、課堂研究會，讓教師能一致及有效地掌握學生的學習需要。
- 學校能制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如科會、共同備課、觀課、課業檢查、全年教學計劃的檢查、測考的檢查、學習評估的檢查等，讓課程組及科主任均能了解學與教的成效。
- 學校在中、小學部方面均有清晰的獎勵制度，涵蓋學業、非學業、品德、治療等不同層面，鼓勵學生遵守校規，培養個人動力和建立良好品德。
- 學校在早會、主題活動、成長課、班級經營、領袖生的培訓及本年度推行的「送愛行動」計劃進行價值教育，培養學生正確的價值觀和行為。
- 學校有個別輔導及不同的成長小組，幫助學生在情緒、個人心智發展上健康成長。
- 學校有完整的性教育課程架構，性教育包含恒常的班本性教育、性教育小組、性教育講座及預防校園性騷擾等，讓學生有完整和有系統的性教育教導。
- 透過領袖生「一人一職」計劃，不單培養了學生的責任感，也加強了學生對學校的歸屬感。
- 透過生涯地圖計劃、生涯規劃工作坊、講座及參觀等，讓學生透過多元化的活動提升自我反思的能力、自信心及學懂規劃未來。
- 有固定的姊妹學校，能讓主流、調適課程(輕度及中度)的學生參與共融活動及主流中學體驗活動。
- 有固定的義工團體、大埔傷健中心、香港傷殘青年協會讓學生參與宗教活動、到學校或宿舍探訪、舉辦興趣班、領袖訓練活動及協辦體育活動。
- 在體育及藝術範疇均有固定的導師到校培訓學生，亦有調適課程(輕、中度)的學生參加香港弱智人士體育協會的運動會及不同的體育比賽。
- 學生每年均會參與體育、藝術、德育及公民教育、學習學術、服務及共融、工作相關經驗等範疇的活動。
- 在體育及藝術範疇，均有學生參加校際、公開及國際性的比賽，參加的同學表現積極。

### 弱項

- 在制定政策時，學校能徵詢持分者的意見，亦會透過不同的渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，但部份持分者表現較被動，參與度不高。
- 學校維修項目繁多，負責維修工作的人手不足，影響維修工作的進度。
- 同事環保意識不強，令訂購紙張及電力消耗花費較大。

- 部份教職員對發放家長通告程序的掌握程度仍有待提升，以致影響發放通告的效率。
- 教職員定期檢閱學校發放資訊的習慣仍有待加強培養。
- 職安健與消防皆屬專門知識，組內同事對此只知皮毛，亦缺乏諮詢對象與途徑，工作難免有遺漏。
- 職安健與消防工作管理皆有風險，又涉及保險及法律等方面，令小組同事皆深感壓力。
- 同事安全意識不高，即使提出勸告，為方便工作，有時會不以為然。
- 同事團隊精神不強，除組內同事外，鮮有提出問題。
- 校車與家長的聯繫十分間接，家長未能盡早聯絡或得到校車的實時資訊。
- 餐膳未夠多元化，有待改善。
- 交更平台中的排便紀錄輸入介面有待改善，有關行政交更平台仍有待發展。
- 學校的 STEM 教育現處開發階段，師生對它的掌握不足。
- 校內可供參觀的項目大部分已經運作了數年，因此缺乏新項目的刺激而令介紹的內容有不夠創新或突出的感覺，將來會影響到訪者的印象。
- 培訓同事在處理學生行為問題方面仍多處於理論的層面，同事需要實際操作的技巧及相關的法律知識，因此這兩方面需要加強培訓。
- 教師在課堂上提供了不同的機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂師生間的互動及提升學生的自信心，惟學生的能力差異愈見複雜，學習差異大，加上教師的經驗尚淺，故教師在照顧學生學習差異上，策略及技巧上仍有改善的空間，如生生之間的互動需加強，以提升學生的自學、思考、解難等能力。
- 學校能運用各種評估資料，如全港性系統評估報告分析、思維策略的反思、學習進程架構評級會議、科會各班的教學進度及難點的討論等，惟調適課程的評估分析可配合教育局將發展的智障基礎教育課程的「學習進程架構」的資料分析學生的表現，以便回饋課程規劃和學與教策略中。
- 針對主流學生的閱讀習慣的建立問題上，學校於午讀引入導讀環節，及運用電子書進行閱讀，同學可透過電子平台共同閱讀同一本書籍，透過網上評論的平台作交流。此外，學校亦規劃了三年高中、三年初中、三年高小的指定書目，為學生提供廣泛閱讀的機會，惟學生的閱讀習慣仍有待提升，尤其第一階段的學生。
- 新入職教職員較多，對學生的認識及學生成長的認識和個人需要均需要較多時間去掌握。
- 學生的互動、互助、互補和互相接納精神仍未穩固。
- 學生的午休活動需找尋更多義工團體提供服務，以豐富午休活動。

## 契機

- 將要擬定下一個三年學校發展計劃，學校可透過不同的渠道讓各持分者知悉學校的發展方向及策略，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。
- 重新編配及整理各儲物室的用途，包括教具室、教學資源室、家具室、印刷室及檔案室等，可令各項物資集中及整齊存放，方便同事使用。
- 學校調撥充足的資源去建立和維護學聯網內的電子平台，讓資訊能更有效更快捷地統一發放。
- 冀申請政府撥款或維修工程後，能盡快修正消防系統問題。
- 擬建立一套全校參與的工作流程，冀能提高對職安健或演習等的參與度。
- 已更換兩輛新校車，有助提升校車的服務質素。
- 正修訂學校的餐膳服務，有助提升質素。
- 交更平台中的排便紀錄待程式優化後才實施，需委託軟件公司協助優化。此外，將與軟件公司共同設計行政交更平台。
- 安排老師多參與 STEM 相關工作坊及講座。
- 學校將會發展「探索學習園地」，當中包含 IT 和學習策略等元素，可以提升學習的效能。
- 政府大力推行 STEM，學校有更多的資源購買硬件及舉辦以 STEM 為主題的活動，因此亦可成為將來介紹給到訪者的內容。
- 教育局建議每所資助特殊學校要有 85-100%教師具備特殊教育培訓資歷及增設一個專為中層教師而設的特殊學校教師高級培訓課程，因此學校可以利用這契機，進一步增加教師在特殊教育方面的專業知識。
- 教育局將推出智障基礎教育課程的「學習進程架構」，學校可趁機檢視調適課程的評估模式，從而分析學生的學習表現、學習難點，以回饋課程規劃和學與教策略中。
- 透過領袖生「一人一職」計劃、送愛行動及班級經營活動，不單培養了學生的責任感，也可以提升學生對學校的歸屬感。
- 學生仍缺乏自信，但在「送愛行動」中對陌生人的退縮及自信度已開始逐步改善和提升，雖仍未完全內化成為一個習慣，但標示出這是一個很好的方向去進一步建立學生的自信及對學校的歸屬感。
- 透過與校內各部門協作，為調適課程高中學生提供模擬面試及工作實習機會，培養學生責任感及正確的工作態度。
- 已與校外多間機構建立合作關係，定期安排高中學生前往工作實習及職業課程體驗，準備由學校生活過度成人生活。

## 危機

- 學校必須做好校舍保養工作，否則會影響設施及器材的耐用程度，甚至會出現頻密損壞，造成不便，還會構成危險。
- 學校不少硬件設施經過多年使用已開始老化，部分變得殘舊及逐漸損壞，需維修的項目不斷增加。
- 任何職級的教職員都有權限對外發放訊息，因而難以確保資訊的統一性，容易引起不必要的誤會。
- 職安健範疇大，非單靠工作小組人員能發現問題，一旦發生意外，影響很大。
- 前線同事相繼退休，需新聘司機，他們有待熟悉學校的運作。
- 面對復康巴士的競爭，乘坐校車的人數減少。
- 隨著協會的後備車自然淘汰，較難處理發生壞車的情況。
- 供應商的食品質素不穩定。
- 交更平台的應用十分依賴同事對平台的掌握、參與及執行，否則將難以發揮平台應有的溝通功能。
- STEM 的普及需要各科目的參與及投入，協調上需要多花工夫。
- 近年多宗特殊學校或宿舍不當處理學生的行為問題，因而惹上官司。事件經傳媒廣泛報導後，亦會令學校前線員工在處理有情緒行為的學生時，倍添壓力，所以教職員發展方面要加強同事處理類似情景時的正確做法及相關的法律知識。
- 隨著社會的變遷，家長對子女的學習要求不斷增加，學校需不斷求進，提升教學質素，以面對收生不足的危機。
- 由於新教職員多，而新學生的能力障礙亦愈來愈大，衍生的情緒行為問題也愈多和複雜，影響個人的健康成長，亦影響其以後的身心，以至學習發展。
- 教育局的生涯規劃過渡津貼為一次性津貼，來年的財政資源會較少。
- 中學班學生抱有一般青少年的心態，不想自己的父母來校參與，令到參與學校活動的家長多為小學班的家長，家長亦較少參加學校活動及事務。
- 學生的在體育及藝術方面的練習時間不足，較難取得更佳成績。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

一、建立探究式教學策略，提升學生的自學能力。(EFS-C1)；

二、擴展與社區的聯繫及合作。(EFS-C2)；

三、促進學生的全人發展。(EFS-C3)。

2018-2021 年度學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2018-2019)	第二年 (2019-2020)	第三年 (2020-2021)		
一、 建立探究式教學策略，提升學生的自學能力。 (EFS-C1)	1.1 探討探究式教學策略及模式， 建立學生的自學能力。	✓ 主流初小 及調適(輕 度)高小	✓ 主流高小 及調適(輕 度)初中	✓ 主流初中 及調適(輕 度)高中	1.1.1 為主科設計及建立「探究式教學策略」的課堂模式，以提升學生的自學能力。	● 學與教範疇
		✓ 於中文科 推行	✓ 於中文及 常識科推 行	✓ 於中文、 數學、常 識及通識 科推行	1.1.2 培訓教職員，掌握運用探究式教學策略及模式，以增加課堂參與、促進生生互動及提升學生的自學能力。	● 管理與組織範疇
		✓ 於中文科 推行	✓ 於中文及 常識科推 行	✓ 於中文、 數學、常 識及通識 科推行	1.1.3 發展探究式教學資源平台及運用軟件製作電子化及多媒體學習素材，以提升學生的自學能力。	● 學與教範疇
	1.2 提升專業發展，加強教師對探究式教學策略的掌握。	✓ 教育局的 支援計劃	✓ 學習圈支 援計劃	✓ 學習社群 分享	1.2.1 參與支援計劃，並以調適課程為試點，藉以提升教師的教學技巧。透過共同備課、觀課、評課會議的專業交流，提升教師教學效能(課堂目標、難點、活動、評估)。	● 管理與組織範疇 ● 學與教範疇

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2018-2019)	第二年 (2019-2020)	第三年 (2020-2021)		
二、 擴展與社區的聯繫及合作。 (EFS-C2)	2.1 透過學校與外間機構進行交流，推廣學校，引入更多社區資源，促進教職員的專業發展。	✓	✓	✓	2.1.1 積極參與各項夥伴計劃，並聯絡大專院校、中小學、幼稚園及社區團體，加強合作，引入資源，推廣學校，並促進專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理與組織範疇</li> <li>● 學與教範疇</li> <li>● 校風及學生支援範疇</li> </ul>
	2.2 透過生涯規劃活動，讓學生服務不同的社區人士，加強彼此的認識和聯繫，提升學生的全人發展。	✓	✓	✓	2.2.1 安排全校學生參與義務工作，包括探訪老人院、幼兒中心等，並鼓勵學生參與不同的社區活動，藉此加強聯繫和推廣學校，提升學生的自信心，啟發其創造力、組織能力及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風及學生支援範疇</li> </ul>
三、 促進學生的全人發展。 (EFS-C3)	3.1 檢視校本生涯規劃課程的推行，照顧學生的各項成長需要。	✓	✓	✓	3.1.1 檢視及增潤現有的校本生涯規劃課程，合併成長課及生涯地圖，按不同學習階段學生的成長需要，推行生涯規劃課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風及學生支援範疇</li> </ul>
	3.2 培養學生整全人格的素質，配合未來的需要。	✓	✓	✓	3.2.1 全方位配合生涯規劃，透過課程、班級經營、獎勵計劃、送愛行動、社區訓練及課外活動，讓學生加強責任感，提升自信心，以及培養規劃未來的意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教範疇</li> <li>● 校風及學生支援範疇</li> </ul>